



TUITO INTERNATIONAL SCHOOL

HOLIDAY HOME WORK 2020-21

SUBMISSION - ON OPENING OF SCHOOL

INSTRUCTIONS

CLASS – VIII

- Do all the questions in your notebook.
- Please revise all the work done till now.
- In case of any queries contact your subject teacher.
- Use graph paper where required and stick in the notebook.

ENGLISH

1. Make a list of 100 verbs with their three forms i.e. (present, past, & past participial).
2. Draw a flow chart of tenses and various forms like

Present: - Simple, Continuous-----so on.

Simple: - Negative -----so on.

3. Past pictures related to covid-19 and write your own comments.
4. Write a letter to your friend & tell him the importance of cleanliness and sanitation.
5. Draw some banners for covid-19-march.

HINDI

1. 'लाख की चूड़ियां' पाठ के आधार पर आप लाख या कांच की चूड़ियों से एक कॉफ्ट आइटम तैयार करें। (Help 'YouTube')
2. 'कोरोना महामारी' पर संदेश देते हुए चार्ट बनावें।
3. शारीरिक अंग के नाम से संबंधित 10 पर्यायवाची शब्द (तीन) रेखा चित्र दर्शाते हुए प्रोजेक्ट कॉपी में लिखें। (Board Exam)
4. खरगोश व कछुआ की कहानी सचित्र प्रोजेक्ट कॉपी में लिखें।
5. ध्वनि कविता प्रोजेक्ट कॉपी में लिखकर सजाएँ।

गत्ते की सहायता से बस तैयार करें (TIS) अथवा बस की यात्रा पाठ के आधार पर।

नोट: लाख की चूड़ियां या बस इसमें से कोई एक आइटम बनाए

MATHS

1. Find the square root by long division method.

(i) 2304 (ii) 5776 (iii) 7921

2. Find the cube root by forms factorisation method

(i) 91125 (ii) 46656 (iii) 175616

3. Multiply

(i) $\left(\frac{3}{4}a^2 + 3b^2\right) \times \left(4a^2 - \frac{8}{3}b^2\right)$

(ii) $(y - 8) \times (3y - 4)$

4. Simplify

(i) $(a^2 + b)(a + b^2)$

(ii) $(p^2 - q^2)(4 + q)$

(iii) $(a + b + c)(a + b - c)$

5. Using the identity: find

(i) $(2x + 3y)^2$ (ii) $983^2 - 17^2$

(iii) 194×206 (iv) 95×103

6. Show that:

(i) $(3x + 7)^2 - 84x = (3x - 7)^2$

(ii) $(a-b)(a+b) + (b-c)(b+c) + (c-a)(c+a) = 0$

7. Factorise

(i) $a^2 + 8a + 16$

(ii) $25m^2 + 30m + 9$

(iii) $a^4 + 2a^2b^2 + b^4$

(iv) $ax^2 + bx$

(v) $6xy - 4y + 6 - 9x$

(vi) $a^4 - b^4$

(vii) $(10x - 25) \div (2x - 5)$

(viii) $(m^2 - 14m - 32) \div (m + 2)$

SCIENCE

		Activity-3 : Preservatives 1. To know about the different methods of preservation. a) Collect the wrappers of frozen and canned food items and milk. b) Find about the preservatives present in these food items. c) List the various preservatives and methods of their preservation.	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Critical Thinking • Analysis
		1. List down the food items that are generally spoiled by the presence of bacteria. Taking any one example explain how it can be prevented.		<ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking • Analysis

S. No.	Topic	Activity	Time	Skill Enhanced / Learning Outcomes
3.	Synthetic Fibres of Plastics	Activity-1 : Character of different synthetic fibres from daily life Find out the characteristics of different synthetic fibres used in daily life and categorise them according to their properties. Procedure: 1. Collect atleast 10 different types of synthetic fibres used in household work in day to day life. 2. Find out their physical characteristics, and enlist them in tabular form. 3. On the basis of their properties catagorise them and try to find out the type of synthetic fibre. 4. Write their use in daily life.	1 hour	<ul style="list-style-type: none"> • Observing the change • Analysing the situation • Identifying the synthetic fibre • Organising in tabular form • Classifying different types of synthetic fibres • Evaluating the type of fibre from result • Recalling the properties of different fibre • Inferring the result.

	<p>Activity-3 : Harmful effect of Plastic Slogan and poster writing on "Say no to Plastics".</p> <p>Imagine you have been asked by the government to develop a campaign "Say no to Plastics and give up plastic bags".</p> <p>Think about how you will convince people who have no science background about harmful effect of plastic. You can include following points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of plastics has increased in developing countries. 2. Non-biodegradable nature of plastics. 3. Harmful gases entracted after burning of plastics. 4. Environmental effect of plastics. 5. Pollution <p>Write a slogan and design a poster for your campaign.</p>	25 minutes each day extended to two days	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinary • Constructing a design of poster • Creativity • Justifying the effect • Evaluating the effect • Designing poster
	<p>Activity-4 : Use of Synthetic Fibres during Diwali</p> <p>Now a days there are various alternatives found to plastics. Collect information about them and note down in your notebook elaborating their uses also.</p>	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Critical Thinking • Evaluation

S. No.	Topic	Activity	Time	Skill Enhanced / Learning Outcomes															
4.	Metals and Non-metals	<p>Activity-1 : Physical Properties and Metals</p> <p>Students are asked to find out from their mother or an elder at their home about the names of the materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Used for making ornament or jewellery. - Used for making utensils for cooking purpose. <p>Tabulate your observations:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S. No.</th> <th>Purpose</th> <th>Name and Materials</th> <th>Colour</th> <th>Characteristic Property</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Making ornament</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Making utensils used for cooking</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Conclude from the table. The materials depicted above are metals or non-metals. In case they are metals, name the property of metals they show.</p>	S. No.	Purpose	Name and Materials	Colour	Characteristic Property	1.	Making ornament				2.	Making utensils used for cooking				20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Observation • Critical Thinking • Analysis
S. No.	Purpose	Name and Materials	Colour	Characteristic Property															
1.	Making ornament																		
2.	Making utensils used for cooking																		
		<p>Activity-2 : Chemical Properties of Metals</p> <p>Students are asked to find out the kind of jars used to keep pickles in their home. Why the metals jars are not used to store pickles? Specify the chemical property of metals involved here.</p>	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Analysis • Application 															
		<p>Activity-3 : Human Body and Metals</p> <p>Collect information about various metals needed by human body and their functions.</p>	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Critical Thinking • Analysis 															

		Activity-4 : Irrigation a) Collect the sample of sandy and clayey soil in tray. b) Put the trays in the slanting positions. c) Put the container on the other side of the tray (lower side) to collect the water. d) Pour equal amount of water in both the trays. e) Find out the water collected in the container. f) Tabulate your observations.	25 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking • Analysis • Observation 						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Soil sample</th> <th>Water collected in the beaker</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sandy soil</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clayey soil</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Soil sample	Water collected in the beaker	Sandy soil		Clayey soil			
Soil sample	Water collected in the beaker									
Sandy soil										
Clayey soil										

S. No.	Topic	Activity	Time	Skill Enhanced / Learning Outcomes
1.	Crop Production and Management Interdisciplinary with Social Science	Activity-1 : Agricultural Implements To identify and understand the usage of implements used in the agriculture.   Collect the pictures of various agricultural implements and paste them into your notebook. Write down their usage.	30 minutes 15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Identification • Observation • Correlation • Understanding <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Identification

15.	Some Natural Phenomenon	Activity-1 : Earthquake To survey the structure of buildings and the building materials used in different earthquake zones. Procedure: Make a table of one city in India, in each of the earthquake zone and explain the building structure recommended for the zone, building materials used and level of safety for each zone.	30-40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Exploration • Research • Analytical and Life skills
-----	--------------------------------	---	---------------	---

Activity-3 : Effect of Corrosion

1. When copper utensils, iron nails or silver ornaments are kept in open, what happens?
2. Find out the reason for them. Note down your observation.

20 minutes

- Analysis
- Critical Thinking
- Observation
- Interpretation

Interdisciplinary with language	Activity-2 : Curd Formation To study the conditions necessary for the growth of curd bacteria	15 minutes +5 hours for observation	<ul style="list-style-type: none"> • Design • Planning • Organising • Writing Skills
---------------------------------	---	-------------------------------------	--

S. No.	Topic	Activity	Time	Skill Enhanced / Learning Outcomes
		 <p>Under the guidance of your mother or an elder at home make arrangement for the formation of curd. Write your experience in the form of a paragraph. Also write the name of bacteria involved in formation of curd.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Interpersonal Skills
		<p>Activity-3 : Preservatives</p> <ol style="list-style-type: none"> To know about the different methods of preservation. <ol style="list-style-type: none"> Collect the wrappers of frozen and canned food items and milk. Find about the preservatives present in these food items. List the various preservatives and methods of their preservation. 	15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Critical Thinking • Analysis
		<ol style="list-style-type: none"> List down the food items that are generally spoiled by the presence of bacteria. Taking any one example explain how it can be prevented. 		<ul style="list-style-type: none"> • Critical Thinking • Analysis

		<p>Activity-2 : Biodegradable and Non-biodegradable Materials</p> <p>Find out biodegradable and non-biodegradable material used in day to day life.</p> <p>Procedure:</p> <ol style="list-style-type: none"> Find out different types of waste materials. Find out their physical and chemical properties (Reaction towards water and combustion reaction) 	Extended to two days for 20 Minutes each day	<ul style="list-style-type: none"> • Identification • Classification • Observation • Interpreting about the result • Interpretation
--	--	--	--	--

S. No.	Topic	Activity	Time	Skill Enhanced / Learning Outcomes
		3. Are there any harmful gases coming out after burning of materials (to be done under the guidance of an elder)? Observe. 4. Categorise them into biodegradable and non-biodegradable on the basis of their properties. 5. Think about how you can reduce, reuse, recycle and recover (4R's principle) on biodegradable materials and write about it.		

S.ST

- Trace the map of India and mark –
 - States and its capitals.
 - Union territories
 - Neighboring countries
- Which battles ever fought by british past india company during 1757 to 1857 AD and with whom
- 3 Draw a flow chart of components and classification of resources.
- 4 Plot major large water bodies of the earth on globe
- Paste pictures of nature to explain the effect of covid-19 on environment.

SANSKRIT

- विद्यालय द्वारा देय यह ग्रीष्मकालीन गृहकार्य कक्षा के संपूर्ण विद्यार्थियों के लिए है अतः सभी विद्यार्थी इसे अनिवार्य रूप से पूर्ण करें
- प्रिय विद्यार्थियों यह ग्रीष्मकालीन गृहकार्य आपके समय के सदुपयोग अध्ययन की निरंतरता हेतु दे है अतः इसे लिखने के साथ-साथ याद भी करें
- प्रिय विद्यार्थियों आपको प्रथम पाठ सुभाषितानि के श्लोकों को अनुवाद सहित याद करना है
- प्रिय विद्यार्थियों आपको प्रेषित शब्द रूप धातु रूप को सम्यक रूप से याद करना वह लिखना है
- प्रिय विद्यार्थियों आपको संस्कृत में संख्या 51 से 100 तक प्रेषित की जा रही है इसे याद करें वह लिखें
- प्रिय विद्यार्थियों आपको गत करना कि पुस्तक में से संस्कृत में एक से पचास तक की संख्या भी लिखनी है

शब्दरूपाणि

सर्वनाम-शब्दः

अस्मद्

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	अहम्	आवाम्	वयम्
द्वितीया	माम्, मा	आवाम्, नौ	अस्मान्, नः
तृतीया	मया	आवाभ्याम्	अस्माभिः
चतुर्थी	मह्यम्, मे	आवाभ्याम्, नौ	अस्मभ्यम्, नः
पञ्चमी	मत्	आवाभ्याम्	अस्मत्
षष्ठी	मम, मे	आवयोः, नौ	अस्माकम्, नः
सप्तमी	मयि	आवयोः	अस्मासु

युष्मद्

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	त्वम्	युवाम्	यूयम्
द्वितीया	त्वाम्, त्वा	युवाम्, वाम्	युष्मान्, वः
तृतीया	त्वया	युवाभ्याम्	युष्माभिः
चतुर्थी	तुभ्यम्, ते	युवाभ्याम्, वाम्	युष्मभ्यम्, वः
पञ्चमी	त्वत्	युवाभ्याम्	युष्मत्
षष्ठी	तव, ते	युवयोः, वाम्	युष्माकम्, वः
सप्तमी	त्वयि	युवयोः	युष्मासु

यत्
पुंलिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	यः	यौ	ये
द्वितीया	यम्	यौ	यान्
तृतीया	येन	याभ्याम्	यैः
चतुर्थी	यस्मै	याभ्याम्	येभ्यः
पञ्चमी	यस्मात्	याभ्याम्	येभ्यः
षष्ठी	यस्य	ययोः	येषाम्
सप्तमी	यस्मिन्	ययोः	येषु

स्त्रीलिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	या	ये	याः
द्वितीया	याम्	ये	याः
तृतीया	यया	याभ्याम्	याभिः
चतुर्थी	यस्यै	याभ्याम्	याभ्यः
पञ्चमी	यस्याः	याभ्याम्	याभ्यः
षष्ठी	यस्याः	ययोः	यासाम्
सप्तमी	यस्याम्	ययोः	यासु

नपुंसकलिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	यत्	ये	यानि
द्वितीया	यत्	ये	यानि
तृतीया	येन	याभ्याम्	यैः
चतुर्थी	यस्मै	याभ्याम्	येभ्यः
पञ्चमी	यस्मात्	याभ्याम्	येभ्यः
षष्ठी	यस्य	ययोः	येषाम्
सप्तमी	यस्मिन्	ययोः	येषु

इदम्

पुंल्लिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	अयम्	इमौ	इमे
द्वितीया	इमम्, एनम्	इमौ, एनौ	इमान्, एनान्
तृतीया	अनेन, एनेन	आभ्याम्	एभिः
चतुर्थी	अस्मै	आभ्याम्	एभ्यः
पञ्चमी	अस्मात्	आभ्याम्	एभ्यः
षष्ठी	अस्य	अनयोः, एनयोः	एषाम्
सप्तमी	अस्मिन्	अनयोः, एनयोः	एषु

स्त्रीलिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	इयम्	इमे	इमाः
द्वितीया	इमाम्	इमे	इमाः
तृतीया	अनया	आभ्याम्	आभिः
चतुर्थी	अस्यै	आभ्याम्	आभ्यः
पञ्चमी	अस्याः	आभ्याम्	आभ्यः
षष्ठी	अस्याः	अनयोः	आसाम्
सप्तमी	अस्याम्	अनयोः	आसु

नपुंसकलिङ्गे

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	इदम्	इमे	इमानि
द्वितीया	इदम्, एनत्	इमे, एने	इमानि, एनानि
तृतीया	अनेन, एनेन	आभ्याम्	एभिः
चतुर्थी	अस्मै	आभ्याम्	एभ्यः
पञ्चमी	अस्मात्	आभ्याम्	एभ्यः
षष्ठी	अस्य	अनयोः, एनयोः	एषाम्
सप्तमी	अस्मिन्	अनयोः, एनयोः	एषु

विशेषः - सर्वनामशब्दानां सम्बोधने रूपाणि न भवन्ति।

ऋकारान्त-स्त्रीलिङ्गः

मातृ (माता)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	माता	मातरौ	मातरः
द्वितीया	मातरम्	मातरौ	मातृः
तृतीया	मात्रा	मातृभ्याम्	मातृभिः
चतुर्थी	मात्रे	मातृभ्याम्	मातृभ्यः
पञ्चमी	मातुः	मातृभ्याम्	मातृभ्यः
षष्ठी	मातुः	मात्रोः	मातृणाम्
सप्तमी	मातरि	मात्रोः	मातृषु
सम्बोधन!	हे मातः!	हे मातरौ!	हे मातरः!

स्वसृ (बहन)

विभक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	स्वसा	स्वसारौ	स्वसारः
द्वितीया	स्वसारम्	स्वसारौ	स्वसृः
तृतीया	स्वस्रा	स्वसृभ्याम्	स्वसृभिः
चतुर्थी	स्वस्रे	स्वसृभ्याम्	स्वसृभ्यः
पञ्चमी	स्वसुः	स्वसृभ्याम्	स्वसृभ्यः
षष्ठी	स्वसुः	स्वस्रोः	स्वसृणाम्
सप्तमी	स्वसरि	स्वस्रोः	स्वसृषु
सम्बोधन!	हे स्वसः!	हे स्वसारौ!	हे स्वसारः!

नकारान्त-पुंल्लिङ्गः

राजन् (राजा)

व्यक्तिः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमा	राजा	राजानौ	राजानः
द्वितीया	राजानम्	राजानौ	राज्ञः
तृतीया	राज्ञा	राजभ्याम्	राजभिः
चतुर्थी	राज्ञे	राजभ्याम्	राजभ्यः
पञ्चमी	राज्ञः	राजभ्याम्	राजभ्यः
षष्ठी	राज्ञः	राज्ञोः	राज्ञाम्
सप्तमी	राज्ञि, राजनि	राज्ञोः	राजसु
सम्बोधन!	हे राजन्!	हे राजानौ!	हे राजानः!

धातु-रूपाणि

खाद् (खाना)

लट्लकारः (वर्तमानकालः)

	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
पुरुषः	खादति	खादतः	खादन्ति
प्रथमपुरुषः	खादसि	खादथः	खादथ
मध्यमपुरुषः	खादामि	खादावः	खादामः
उत्तमपुरुषः			

लृट्लकारः (भविष्यत्कालः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	खादिष्यति	खादिष्यतः	खादिष्यन्ति
मध्यमपुरुषः	खादिष्यसि	खादिष्यथः	खादिष्यथ
उत्तमपुरुषः	खादिष्यामि	खादिष्यावः	खादिष्यामः

लङ्लकारः (अतीतकालः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	अखादत्	अखादताम्	अखादन्
मध्यमपुरुषः	अखादः	अखादतम्	अखादत
उत्तमपुरुषः	अखादम्	अखादाव	अखादाम

लोट्लकारः (अनुज्ञा/आदेशः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	खादतु	खादताम्	खादन्तु
मध्यमपुरुषः	खाद	खादतम्	खादत
उत्तमपुरुषः	खादानि	खादाव	खादाम

विधिलिङ्लकारः (विधिः/सम्भावना)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	खादेत्	खादेताम्	खादेयुः
मध्यमपुरुषः	खादेः	खादेतम्	खादेत
उत्तमपुरुषः	खादेयम्	खादेव	खादेम

एवमेव धाव्, खेल्, गम् (गच्छ), पठ्, रक्ष्, भ्रम्, पां (पिब्), हस्, मिल्, क्रीड्, -इत्यादीनां धातूनां रूपाणि भवन्ति।

इष् (इच्छा करना)

लट्लकारः (वर्तमानकालः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	इच्छति	इच्छतः	इच्छन्ति
मध्यमपुरुषः	इच्छसि	इच्छथः	इच्छथ
उत्तमपुरुषः	इच्छामि	इच्छावः	इच्छामः

लृट्लकारः (भविष्यत्कालः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	एषिष्यति	एषिष्यतः	एषिष्यन्ति
मध्यमपुरुषः	एषिष्यसि	एषिष्यथः	एषिष्यथ
उत्तमपुरुषः	एषिष्यामि	एषिष्यावः	एषिष्यामः

लङ्लकारः (अतीतकालः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	ऐच्छत्	ऐच्छताम्	ऐच्छन्
मध्यमपुरुषः	ऐच्छः	ऐच्छतम्	ऐच्छत
उत्तमपुरुषः	ऐच्छम्	ऐच्छाव	ऐच्छाम

लोट्लकारः (अनुज्ञा/आदेशः)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	इच्छतु	इच्छताम्	इच्छन्तु
मध्यमपुरुषः	इच्छ	इच्छतम्	इच्छत
उत्तमपुरुषः	इच्छानि	इच्छाव	इच्छाम

विधिलिङ्लकारः (विधिः/सम्भावना)

पुरुषः	एकवचनम्	द्विवचनम्	बहुवचनम्
प्रथमपुरुषः	इच्छेत्	इच्छेताम्	इच्छेयुः
मध्यमपुरुषः	इच्छेः	इच्छेतम्	इच्छेत
उत्तमपुरुषः	इच्छेयम्	इच्छेव	इच्छेम

संख्यावाचकाः शब्दाः (५१ तः १००)

५१	एकपञ्चाशत्	६२	द्वाषष्टिः/द्विषष्टिः
५२	द्वापञ्चाशत्/द्विपञ्चाशत्	६३	त्रयषष्टिः/त्रिषष्टिः
५३	त्रयःपञ्चाशत्/त्रिपञ्चाशत्	६४	चतुष्षष्टिः
५४	चतुःपञ्चाशत्	६५	पञ्चषष्टिः
५५	पञ्चपञ्चाशत्	६६	षट्षष्टिः
५६	षट्पञ्चाशत्	६७	सप्तषष्टिः
५७	सप्तपञ्चाशत्	६८	अष्टाषष्टिः/अष्टषष्टिः
५८	अष्टापञ्चाशत्/अष्टपञ्चाशत्	६९	नवषष्टिः/एकोनसप्ततिः
५९	नवपञ्चाशत्/एकोनषष्टिः	७०	सप्ततिः
६०	षष्टिः	७१	एकसप्ततिः
६१	एकषष्टिः	७२	द्वासप्ततिः/द्विसप्ततिः

७३	त्रिसप्ततिः/त्रयस्सप्ततिः	८७	सप्ताशीतिः
७४	चतुस्सप्ततिः	८८	अष्टाशीतिः
७५	पञ्चसप्ततिः	८९	नवाशीतिः/एकोननवतिः
७६	षट्सप्ततिः	९०	नवतिः
७७	सप्तसप्ततिः	९१	एकनवतिः
७८	अष्टासप्ततिः/अष्टसप्ततिः	९२	द्वानवतिः/द्विनवतिः
७९	नवसप्ततिः/एकोनाशीतिः	९३	त्रयोनवतिः/त्रिनवतिः
८०	अशीतिः	९४	चतुर्नवतिः
८१	एकाशीतिः	९५	पञ्चनवतिः
८२	द्व्यशीतिः	९६	षण्णवतिः
८३	त्र्यशीतिः	९७	सप्तनवतिः
८४	चतुरशीतिः	९८	अष्टानवतिः/अष्टनवतिः
८५	पञ्चाशीतिः	९९	नवनवतिः/एकोनशतम्
८६	षडशीतिः	१००	शतम्

